



# Activité : kit de mesure (maternelle)

TECHNICIEN(NE) EN ENTRETIEN AUTOMOBILE, TECHNICIEN(NE) EN ÉQUIPEMENT LOURD, TECHNICIEN(NE) EN ÉQUIPEMENT AGRICOLE, TECHNICIEN(NE) EN PIÈCES, CUISINIER(IÈRE), BOULANGER(ÈRE), CHARPENTERIE/MENUISERIE, TUYAUTERIE, SOUDAGE, TECHNICIEN(NE) EN ÉOLIENNE

ANNÉE(S)	OBJECTIF D'APPRENTISSAGE	CONCEPTS
• Maternelle	<p><b>D'APPRENTISSAGE</b></p> <p>Les élèves utiliseront les outils fournis pour compter et explorer les nombres jusqu'à 10, comparer et composer des quantités, explorer les formes ainsi que comparer et ordonner.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compter</li><li>• Comparer et ordonner</li><li>• Les formes 2D</li><li>• Le poids</li><li>• La grandeur</li><li>• La longueur</li><li>• L'aire</li><li>• La capacité</li></ul>

## Liens avec le programme d'études

### MATHÉMATIQUES – MATERNELLE

**Question directrice 1: Comment la quantité peut-elle contribuer à donner un sens à la vie quotidienne?**

Résultat d'apprentissage: Les enfants examinent la quantité jusqu'à 10.

Habiletés et procédures:

- Reconnaître un certain nombre d'objets familiers comme une quantité.
- Compter en ordre croissant et décroissant à l'intérieur de 10, en commençant par n'importe quel nombre, selon les principes du dénombrement.
- Comparer la taille de deux ensembles en utilisant la correspondance biunivoque.
- Décrire des quantités les unes par rapport aux autres en utilisant un langage comparatif.



### **Question directrice 2: De quelles façons la quantité peut-elle être composée?**

Résultat d'apprentissage: Les enfants interprètent des compositions de quantités à l'intérieur de 10.

Habiletés et procédures:

- Repérer une quantité dans différents groupes ou arrangements.

Composer des quantités à l'intérieur de 10.

### **Question directrice 3: Comment la forme peut-elle donner un sens à l'espace dans un environnement?**

Résultat d'apprentissage: Les enfants examinent la forme.

Habiletés et procédures:

- Décrire une figure en utilisant des mots tels que plate, courbée, droite ou ronde.

### **Question directrice 4: De quelle manière peut-on distinguer la grandeur?**

Résultat d'apprentissage: Les enfants explorent la grandeur à l'aide de la comparaison directe.

Habiletés et procédures:

- Comparer directement la longueur, l'aire, le poids ou la capacité de deux objets.
- Décrire la grandeur d'un objet par rapport à un autre objet, en utilisant un langage comparatif.
- Décrire, en utilisant un langage comparatif, la grandeur d'un objet par rapport à un usage ou à un besoin.

## **Description**

Le kit de mesure utilisé pour cette activité contient différents outils employés par divers professionnels des métiers spécialisés. Les élèves utiliseront les outils fournis pour compter par bonds, additionner et soustraire des nombres jusqu'à 20, examiner les relations entre les parties et le tout, ainsi que comparer et ordonner des objets selon leur longueur, leur aire et leur capacité. Cette activité amène les élèves (ou les groupes) à passer d'un outil à un autre, où ils examineront chaque outil et réaliseront la tâche correspondante. Les élèves noteront leurs réponses sur leur feuille de données.

Ces outils sont essentiels dans plusieurs métiers spécialisés. Les cuisinier(ère)s et boulanger(ère)s utilisent des tasses et des cuillères à mesurer pour préparer les ingrédients. Les technicien(ne)s en entretien automobile, en équipement lourd, en équipement agricole et en éolienne, ainsi que les spécialistes en tuyauterie, en soudage et en charpenterie/menuiserie,



utilisent régulièrement un ruban à mesurer pour déterminer la longueur des matériaux et des objets. Les technicien(ne)s en entretien automobile, en équipement lourd et en pièces emploient des jauge de profondeur de bande de roulement pour mesurer la profondeur des pneus et des manomètres pour vérifier la pression. Ils utilisent aussi des pieds à coulisse numériques pour mesurer l'épaisseur, la profondeur et la longueur des objets, ainsi que des jeux de cales et des clés dynamométriques pour ajuster avec précision les composants mécaniques.

DURÉE	MATÉRIEL
<ul style="list-style-type: none"><li>• 60 minutes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Des rubans à mesurer</li><li>• Des jeux de cales</li><li>• Des jauge de profondeur de bande de roulement</li><li>• Des tasses et cuillères à mesurer</li><li>• Des manomètres pour pneus</li><li>• Des pieds à coulisse numériques</li><li>• Des clés dynamométriques</li></ul>

## Démarche

### PRÉPARATION

- Disposez les outils de mesure sur une table pour vous assurer qu'ils sont tous présents. Vérifiez que le pied à coulisse numérique a des piles fonctionnelles et qu'il est bien réglé à zéro.
  - Il y a plusieurs cartes de tâches qui peuvent être utilisées avec des élèves de maternelle. Imprimez ces cartes et utilisez-les en petits groupes ou avec toute la classe. Ces cartes invitent les élèves à compter des outils, comparer des grandeurs, des poids et des capacités, ainsi qu'à tracer des outils pour obtenir une forme 2D.
  - Avant cette activité, assurez-vous de visionner la présentation des outils et d'utiliser les ressources vidéo afin que les élèves se familiarisent avec chaque outil.
  - Remarque : chaque outil ne s'applique pas nécessairement à toutes les leçons, matières ou niveaux scolaires.
    - [Kit d'outils de mesure : Aperçu](#)
    - [Measurement Kit: Demonstration Video](#)
    - [Measurement Kit: Activity Overview Video](#)
- \* Vidéos en français disponibles bientôt



## ÉTAPES

### \*\*\* Grand groupe

- The L'enseignant(e) ou l'aide-enseignant(e) peut lire la carte de tâches à voix haute et démontrer comment réaliser la tâche. Par exemple, la carte de tâche peut indiquer ce qui suit:
  - Utilise une jauge de profondeur de bande de roulement pour mesurer la profondeur de la semelle de ta chaussure. Écris ta réponse.
- L'enseignant(e) fera ensuite la démonstration à la classe en mesurant la profondeur de la semelle de sa chaussure.
- Une fois la démonstration terminée, les élèves peuvent être divisés en équipes de deux ou en petits groupes où ils partageront une jauge de profondeur de bande de roulement et prendront chacun leur tour pour mesurer la profondeur de la semelle de leur chaussure. Les élèves peuvent écrire le nombre qui apparaît sur leur jauge de profondeur de bande de roulement. Par exemple, s'ils lisent le chiffre 2, ils peuvent chercher 2 objets, comme des trombones, pour représenter ce nombre avec une quantité.
- Après que tous les élèves ont complété la tâche, l'enseignant(e) pourra leur demander de comparer et d'ordonner les chaussures selon la profondeur de la semelle.

## Suggestions d'évaluation

### HABILETÉ PRATIQUE

Ramassez les feuilles de réponses et vérifiez la compréhension des élèves.

### ENTRETIEN AVEC L'ÉLÈVE

Placez une carte de tâche sur votre pupitre ou votre table et passez voir chaque groupe au fur et à mesure de l'activité. Cela peut être une occasion de réviser ou d'enseigner un nouveau concept.

## Prolongement

Demandez aux élèves de créer une carte de tâche pour un camarade.

## Contributeurs

Warren Anderson, Joëlle Lavergne