

# CARTES DE TÂCHES – KIT D'OUTILS DE MESURE (M-5<sup>e</sup> ANNÉE)

## TÂCHE 1

Utilisez le **mètres à ruban** pour mesurer la longueur et la largeur de la table. Calculez le périmètre de la table. Écrivez votre réponse en centimètres.

3<sup>e</sup>+

## TÂCHE 2

Empilez trois lames du **jeu de cales**, additionnez leurs valeurs décimales, puis arrondissez le total au dixième près. Vérifiez ensuite votre réponse à l'aide du pied à coulisse numérique.

5<sup>e</sup>+

## TÂCHE 3

Utiliser au moins deux lames du **jeu de cales** pour mesurer l'écartement de la bougie d'allumage.

5<sup>e</sup>+

## TÂCHE 4

Utilisez des **tasses** et des **cuillères à mesurer** pour comparer des fractions unitaires. Classez ensuite les fractions unitaires de la plus grande à la plus petite.

2<sup>e</sup>+

## TÂCHE 5

Utilisez la **jauge de profondeur de bande de roulement** pour mesurer la profondeur de la semelle de votre chaussure. Écrivez ensuite ce nombre sur votre feuille de réponses.

1<sup>e</sup>+

## TÂCHE 6

Prenez six crayons de couleur de votre étui à crayons. Utilisez le **ruban à mesurer** et le **pied à coulisse numérique** pour mesurer la longueur de chaque crayon de couleur. Classez-les ensuite en ordre décroissant de longueur. Enfin, réfléchissez : quel outil était le plus précis et pourquoi?

4<sup>e</sup>+

## TÂCHE 7

Utilisez le **ruban à mesurer** pour calculer le périmètre de la porte. Écrivez votre réponse en centimètres.

3<sup>e</sup>+

## TÂCHE 8

Utilisez le **pied à coulisse numérique** pour déterminer la distance extérieure des deux rondelles. Arrondissez votre décimale au centième près.

4<sup>e</sup>+

## TÂCHE 9

Utilisez le **pied à coulisse numérique** pour tracer un carré ayant exactement 1,19 pouce de côté. Dessinez ensuite ce carré sur votre feuille de réponses.

4<sup>e</sup>+

## TÂCHE 10

Utilisez le **ruban à mesurer fractionnaire** pour compléter les fractions manquantes:  
 $1/8, 1/4, \underline{\quad}, 1/2, \underline{\quad}, 3/4, \underline{\quad}$ .  
En écrivant toutes ces fractions avec un dénominateur de 8.

5<sup>e</sup>+

## TÂCHE 11

Utilisez le **ruban à mesurer** pour mesurer la hauteur de votre chaise.

- Arrondissez la mesure au  $1/2$  le plus près.
- Mesurez ensuite la hauteur de votre bureau.
- Inscrivez votre réponse également au  $1/2$  le plus près.
- Soustrayez les deux fractions afin de trouver la différence.

5<sup>e</sup>+

## TÂCHE 12

En utilisant le **ruban à mesurer fractionnaire**, trouve la fraction impropre  $21/4$  sur le ruban. Quelle est cette fraction sous forme de nombre fractionnaire?

5<sup>e</sup>+

## TÂCHE 13

Utilise la **poignée articulée** et la **clé dynamométrique** pour voir combien de force peut être appliquée. Note la force appliquée sur ta feuille de réponses.

1<sup>e</sup>+

## TÂCHE 14

Utilisez le **ruban à mesurer** et le **pied à coulisse numérique** pour mesurer la longueur de chacun de vos doigts. Inscrivez chaque mesure sur votre feuille de réponse. Réfléchissez ensuite : quel outil était le plus précis et pourquoi?

4<sup>e</sup>+

## TÂCHE 15

Utilise le **ruban à mesurer** pour mesurer la hauteur de ta chaise en cm.

- Note ta mesure sous forme de nombre décimal.
- Ensuite, mesure la hauteur de ton bureau en cm et écris aussi ta réponse en nombre décimal.
- Quelle est la différence entre ces deux hauteurs?

4<sup>e</sup>+

## TÂCHE 16

Utilise le **ruban à mesurer** pour calculer l'aire de la table.

5<sup>e</sup>+

## TÂCHE 17

Utilise le **ruban à mesurer** pour mesurer la hauteur de ta chaise en cm.

- Arrondis au nombre entier le plus près.
- Mesure maintenant la hauteur de ton bureau.
- Arrondis au nombre entier le plus près.
- Trouve la différence entre la hauteur des deux objets.

3<sup>e</sup>+

## TÂCHE 18

Utilise un **ruban à mesurer** pour voir quelle est ta taille (demande à un ami de t'aider).

- Arrondis ta taille au nombre entier le plus proche.
- Ensuite, mesure la hauteur de la porte de la classe.
- Arrondis cette hauteur au nombre entier le plus proche.
- Classe ces deux hauteurs en utilisant les symboles suivants :  $<$  ,  $>$  ,  $=$ .

3<sup>e</sup>+

## TÂCHE 19

Utilise le **ruban à mesurer** fractionnaire pour mesurer la largeur de la porte de la classe.  
Quelle fraction vois-tu?

3<sup>e</sup>+

## TÂCHE 20

En utilisant les **tasses à mesurer**, écris combien de chacune des fractions unitaires suivantes se trouvent dans un tout.

$\frac{1}{8}$

$\frac{1}{4}$

$\frac{1}{3}$

$\frac{1}{2}$

3<sup>e</sup>+

## TÂCHE 21

Utilise le **ruban à mesurer** pour mesurer la longueur de ton bureau, de ta table ou de la boîte à outils.

- Quel est la meilleure unité de mesure à utiliser : millimètres, centimètres ou mètres?
- Écris la longueur dans la meilleure unité.

3<sup>e</sup>+

## TÂCHE 22

Utilise le **ruban à mesurer fractionnaire** pour écrire combien de pouces se trouvent dans les pieds suivants:

- 1 pied = combien de pouces?
- 2 pieds = combien de pouces?
- 4 pieds = combien de pouces?
- 5 pieds = combien de pouces?

3<sup>e</sup>+

## TÂCHE 23

Tire la tige de mesure du **manomètre pour pneus**. Trouve le nombre 20 du côté où c'est écrit PSI. Utilise les lignes pour compter par des bonds de 5 jusqu'à 100.

2<sup>e</sup>+

## TÂCHE 24

Trouve 47 cm sur le **ruban à mesurer**.

- Estime un objet dans la classe qui mesure environ 47 cm.
- Écris le nom de cet objet sur ta feuille de réponses.

3<sup>e</sup>+

## TÂCHE 25

Lequel des outils suivants peut t'aider à compter par bonds de 20?

- **Le pied à coulisse numérique**
- **La jauge de profondeur de bande de roulement**
- **Le manomètre pour pneus**
- **La clé dynamométrique**

Écris les noms de ces outils sur ta feuille de réponses.

2<sup>e</sup>+

## TÂCHE 26

En utilisant les **tasses à mesurer**, remplis la tasse de  $\frac{1}{4}$  avec avec une substance (comme de l'eau, du riz, des cailloux, des boutons ou du matériel).

- Combien de fois peux-tu remplir la tasse de  $\frac{1}{2}$  avec la tasse de  $\frac{1}{4}$ ?
- Combien de fois peux-tu remplir une tasse avec la tasse de  $\frac{1}{4}$ ?
- Écris ta réponse sur ta feuille de réponses.

3<sup>e</sup>+

## TÂCHE 27

Trace les faces des outils suivants :

- **pied à coulisse numérique**
- **ruban à mesurer**
- **tasses à mesurer**
- **cuillères à mesurer**
- **douille soudée**
- **poignée articulée**
- **jeu de cales**

Classe ensuite ces images selon leur forme, leur taille, leurs sommets, leurs lignes droites et leurs lignes courbes.

M+

## TÂCHE 28

Organise chaque outil selon sa taille en commençant par le plus petit ou le plus grand. Donne un numéro ordinal à chaque outil selon sa position.

M+

## TÂCHE 29

Organise chaque outil selon son poids en commençant par le plus léger ou le plus lourd.

Attribue un numéro ordinal à chaque outil selon sa position.

M+

## TÂCHE 30

Utilise le **ruban à mesurer** pour mesurer la longueur de ta jambe.

Écris ce nombre sur ta feuille de réponses. En commençant à ce nombre, compte par bonds de 10 jusqu'à 200.

2<sup>e</sup>+

## TÂCHE 31

Choisis 2 à 4 outils dans les kits. Crée ou observe un motif répétitif avec ces outils. Identifie les attributs suivants du motif répétitif :

- Le motif répété
- Les éléments
- Nombre de répétitions

Prolonge ensuite le motif 1 à 2 fois.

M+

## TÂCHE 32

Utilise le **ruban à mesurer** pour mesurer la longueur de ton bras. Écris ce nombre sur ta feuille de réponses. En commençant à ce nombre, compte par bonds de 2 pour t'approcher le plus possible de 100.

M+



## TÂCHE 33

Avec un partenaire, utilise le **ruban à mesurer** pour mesurer ta taille et écris ce nombre sur ta feuille de réponses. Ensuite, mesure la taille de ton partenaire et écris ce nombre sur ta feuille de réponses. Trouve la différence entre ta taille et celle de ton partenaire. Ce nombre est-il pair ou impair? Explique.

2<sup>e</sup>+

## TÂCHE 34

Utilise le **pied à coulisse numérique** pour mesurer la longueur de ton bâton de colle et de ta gomme à effacer. Arrondis chaque mesure au nombre entier le plus proche. Additionne ces deux nombres. Est-ce un nombre pair ou impair? Explique.

2<sup>e</sup>+

## TÂCHE 35

En utilisant les **tasses** et les **cuillères à mesurer**, identifie les fractions unitaires suivantes:

$\frac{1}{4}$

$\frac{1}{2}$

Classe ces fractions de la plus petite à la plus grande. En utilisant les termes plus grand que et plus petit que, décris les unités tasse, c. à thé (tsp) et c. à soupe (tbsp) à ton partenaire.

2<sup>e</sup>+

## TÂCHE 36

Utilise le **ruban à mesurer** pour mesurer les hauteurs suivantes en centimètres :

- la hauteur d'un pupitre
- la hauteur d'une table
- la hauteur d'une poignée de porte
- la hauteur d'une chaise

Sur ta feuille de réponses, mets ces hauteurs en ordre du plus petit au plus grand.

2<sup>e</sup>+

## TÂCHE 37

Utilise le **jauge de profondeur de bande de roulement** pour mesurer la profondeur de la bande d'un pneu.

- Écris ces nombres sur ta feuille de réponses.

1<sup>e</sup>+

## TÂCHE 38

Utilise le **manomètre pour pneus** pour vérifier la pression d'un pneu.

- Note ta réponse en PSI sur ta feuille de réponses.

3<sup>e</sup>+

## TÂCHE 39

## TÂCHE 40

**TÂCHE 41**

**TÂCHE 42**

**TÂCHE 43**

**TÂCHE 44**

**TÂCHE 45**

**TÂCHE 46**

**TÂCHE 47**

**TÂCHE 48**